

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **20.09.2023 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **20.09.2023 г. № 120**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

*второй младшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР*

*по реализации Образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(для детей с тяжелым нарушением речи)*

*Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 49
комбинированного вида*

Центрального района Санкт – Петербурга

на **2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель - логопед: Шмелёва Ольга Юрьевна

(высшая квалификационная категория)

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Содержание		
№ п/п	Название разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Рабочей Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	3
1.4.	Характеристика группы «Колокольчики»	4
1.5.	Планируемые результаты Рабочей программы	6
1.6.	Предметно-пространственная образовательная среда кабинета учителя-логопеда	8
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Примерное комплексное -тематическое планирование	8
2.2.	Организационные формы логопедической работы	10
2.3.	Интеграции логопедической работы в системе образовательной деятельности группы	11
2.4.	Описание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	13
2.5.	Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы	15
2.6.	Формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы	16
2.7.	Формы взаимодействия с родителями на 2023/2024 учебный год	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Циклограмма работы учителя-логопеда Шмелевой О.Ю.	17
3.2.	Система логопедической диагностики	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы	20
3.4.	Учебно-методический комплекс рабочей программы	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана учителем-логопедом младшей группы в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 Центрального района СПб.

РП представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2

Цели и задачи Рабочей Программы

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Комплексное развитие всех сторон устной речи

1. Активизировать речь ребёнка в различных видах деятельности, развивать речевое общение.
2. Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.
3. Формировать грамматический строй речи.
4. Развивать и совершенствовать произносительную сторону речи, навык звукового анализа и синтеза.

1.3.

Принципы, подходы к формированию Рабочей Программы

- 1) **Принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно–педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- 2) **Дидактический принцип – принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;
- 3) **Принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **Принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **Принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **Принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- 8) **Принцип познания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- 9) **Принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **Принципы интеграции** усилий специалистов;
- 11) **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- 13) **Принцип постепенности** подачи учебного материала;

14) Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Рабочая Программа.

1.3. Характеристика у детей группы «Колокольчики»

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-го года жизни

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (1-й возрастной криз). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам.

Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность к депривации (потери, лишение), вызывающей фрустрацию (разочарование, тревога, раздражение, отчаяние).

Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам».

В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.

Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях, когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие.

Возрастные нормы психического развития детей 3-4 лет.

К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации «как будто».

В 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3—4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.

К 4 годам дети могут воспринимать:

до 7 и более цветов,

до 5 и более форм предметов,
способны различать предметы по величине,
ориентироваться в пространстве.

различать эмоциональные состояния.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко);

группировка предметов одного цвета, формы, размера;

сравнение по цвету, форме, размеру, весу;

по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас)

выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет);

координация движений рук и зрения;

формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также большие отрывки из любимых произведений.

В общении со взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания:

о явлениях природы — светит солнце, идет дождь, снег, гремит гром, на небе тучи; сегодня холодно, тепло, жарко, и другое;

о животном мире — не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные понятия о них;

о растительном мире — различает и называет цветок, дерево, траву, лист и другое;

о некоторых трудовых действиях: пилить дрова, копать землю, мыть посуду и т. д.

В возрасте 3-4 года начинают формироваться представления о предметах, от этих представлений зависит изобразительная деятельность ребёнка, у других — рисунки более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Позвольте своему ребёнку рисовать, не отмахивайтесь от него, если он просит. Графические образы ещё бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали карандаши или фломастеры. Рисование связано, по мнению ученых, с развитием речи. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

3-4 года — это возраст, когда возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками. Хотя общение со сверстниками порой сводится к тому, что ребёнку нужен товарищ, который смог бы его поддержать в шалости, действовал бы с ним заодно. Детей радует сам процесс действия с игрушками и собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убежание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Часто возникают ссоры из-за игрушек.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Второй уровень развития определяется как начатки общеупотребительной речи, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

На основании решений ПМПК по набору детей с речевыми нарушениями Центрального района Санкт-Петербурга в младшей группе 16 человек с логопедическим заключением: ТНР: ОНР второго уровня речевого развития – 16 человек.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

I. Дети понимают:

1. обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы*);

2. личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), и местоимения *мой, наш*;

3. прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*);

4. предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

II. Дети умеют:

1. различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];

2. согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*);

- числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка*);

- притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;

3. образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*);

4. образовывать и использовать в речи формы **единственного и множественного** числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*);

5. отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

6. проявлять мотивацию к НОД, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

7. понимать и употреблять слова, обозначающих названия предметов, действий,

8. использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

9. различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.

10. использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

11. пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

12. составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки из личного опыта;

13. различать на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

14. владеть простыми формами фонематического анализа;

15. использовать различные виды интонационных конструкций.

Способы проверки знаний, умений и навыков

Мониторинг развития детей (обследование) проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

Форма проведения: опрос с использованием альбома для логопеда.

Цель: исследование состояния: - звукопроизношения

- лексико-грамматических категорий

- связной речи

Основные задачи диагностики:

- Получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка.

- Создать условия для обучения и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

1.6. Предметно-пространственная образовательная среда учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее ППОС) логопедического кабинета, группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: - центр речевого и креативного развития; - центр сенсорного развития; - центр моторного и конструктивного развития. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

2.Содержательный раздел

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя месяца	Образовательная неделя	Тема	Развитие фонетико-фонематических процессов
Сентябрь	1	Адаптация, логопедическое обследование		
	2	Адаптация, логопедическое обследование		
	3	Адаптация, логопедическое обследование		
	4	1	Семья	Уточнение произношения звуков (А), (У).
Октябрь	1	2	Игрушки.	Уточнение произношения гласных звуков (а), (у), (о), (и).
	2	3	Игрушки.	
	3	4	Я. Части тела и лица.	
	4	5	Туалетные принадлежности.	
Ноябрь	1	6	Осень.	
	2	7	Одежда.	
	3	8	Одежда.	
	4	9	Обувь.	
	5	10	Обувь.	Различение гласных (а)-(у).
Декабрь	1	11	Мебель.	
	2	12	Мебель.	Различение гласных звуков по принципу контраста. Звуки (а)—(у).
	3	13	Зима.	
	4	14	Новый год. Ёлка.	
Январь	2	Повторение.		
	3	15	Посуда. Продукты питания.	Различение гласных по принципу контраста. Звуки (а)—(и).
	4	16	Посуда. Продукты питания.	Звуки (а)—(и).
	5	17	Зима. Зимние развлечения.	
Февраль	1	18	Домашние птицы. Петушок с семьей.	Совершенствование навыка определения направления звука.
	2	19	Домашние птицы.	
	3	20	Домашние животные. Кошка с котятками.	Уточнение произношения сохранных звуков.
	4	21	Домашние животные. Собака со щенками.	
Март	1	22	Мамин праздник.	
	2	23	Весна.	
	3	24	Дикие птицы.	
	4	25	Дикие птицы.	

Апрель	1	26	Дикие животные. Заяц.	Дифференциация звуков, близких по артикуляции. Звуки (о)—(у).
	2	27	Дикие животные.	
	3	28	Транспорт. Самолет.	Дифференциация звука (у) от других гласных звуков.
	4	29	Транспорт.	
Май	1	30	Насекомые.	Дифференциация звуков (у)—(и). Дифференциация звуков (у)—(о).
	2	31	Лето. Цветы.	
	3	Логопедическое обследование, мониторинг		
	4	Логопедическое обследование, мониторинг		

2.2. Организационные формы логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность	1. Коммуникативные игры. 2. Сюжетно-дидактические игры. 3. Дидактические игры. 4. Элементы творческой деятельности. 5. Инсценирование. 6. Восприятие художественных произведений. 7. Подвижные игры. 8. Речевые тренинги. 9. Моделирование. 10. Проекты.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность – 15 минут. Количество раз - 4 раза в неделю. Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность	1. Речевая гимнастика. 2. Речевой массаж. 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения. 5. Дидактические игры. 6. Моделирование. 7. Психогимнастика.	Место в режиме - первая половина дня. Протяженность - до 10 мин. Количество - 2-3 раза в неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	1. Речевая гимнастика. 2. Восприятие художественной литературы 3. Самомассаж. 4. Речевые упражнения.	Место в режиме - первая половина дня, в режимные моменты. Количество - ежедневно.

Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	1.Речевая гимнастика. 2.Лексико-грамматические упражнения. 3. Сюжетно-дидактические игры. 4. Речевые упражнения. 5.Самомассаж. 6.Элементы творческой деятельности.	Место в режиме - вторая половина дня. Продолжительность – 10 мин. Количество - 1 раз в неделю.
---	---	--

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей.

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

2.3. Интеграции логопедической работы в системе образовательной деятельности группы.

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова.	Использование различных игровых приёмов в процессе введения онтогенетически ранних звуков в речь детей.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, мимической и артикуляционной мускулатуры. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания	Использование иллюстративного материала.
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование	Использование различных игровых приёмов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование иллюстративного материала.

	<p>понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов.</p>			
Формирование лексической системы	<p>Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p> <p>Проектирование.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр.</p>	<p>Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр.</p>	<p>Использование иллюстративного материала.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Использование проектирования. Применение в различных видах деятельности.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация дидактических игр.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.</p>
Формирование связной речи	<p>Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p> <p>Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.</p>
Коррекция неречевых психических функций	<p>Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов.</p>	<p>Подвижные игры на внимание, переключаемость.</p>	<p>Формирование навыков программирования деятельности.</p>	<p>Использованные элементы художественной деятельности (апликация,</p>

	Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.			составление орнаментов, из фигур).
Коррекция психомоторных расстройств мелкой, общей моторики	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж. Самомассаж. Подвижные игры и упражнения. Психогимнастика.	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графомоторных навыков

2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

А. Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений.
- Формировать понимание простых предлогов.

- Формировать понятие слово и умение оперировать им.

Б. Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. .
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

В. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных.

- Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Формировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Учить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Учить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). - Учить подбирать слова с заданным звуком.
- Формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Д. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «озвучивать» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

2.5«Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы».
Неделя. Лексическая тема.

Виды работ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков, пространственной ориентации			Индивидуальная работа с детьми Консультация для родителей		
Развитие зрительного, слухового внимания, памяти					
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи					
Развитие фонематических процессов					
Развитие общей, мелкой моторики					

2.6. Формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы.

Форма работы	Сроки
Сроки Сбор, обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности.	ежемесячно
Консультации	Ежедневно

Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно

2.7. Формы взаимодействия с родителями на 2023/2024 учебный год.

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	ежемесячно
Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность с участием родителей (среда)	еженедельно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома	ежемесячно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Работа в программе 1С.Образование.	Обновление информации еженедельно
Персональный сайт учителя-логопеда группы	Обновление информации еженедельно

3. Организационный раздел.

3.1. Циклограмма работы учителя-логопеда Шмелевой О.Ю.

Дни недели	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Совместная деятельность	Всего часов
Пн.	10.30 – 12.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
Вт.	10.30 – 12.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
Ср.	16.30 – 17.00		15.00 – 17.00	4 часа
Чт.	10.30 – 12.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа
Пт.	10.30 – 12.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 10.30 12.00 – 13.00	4 часа

3.2. Система логопедической диагностики.

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Результаты диагностики представляются на педагогическом Совете коллектива ГБДОУ. Система диагностики освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Объект диагностики	Методы диагностики	Интеграция полученных данных	Сроки проведения
Неречевые психические функции	- <i>зрительный гнозис</i> (восприятие предметных, реалистических изображений, перечеркнутые изображения, фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения), незавершенные изображения, эмоциональный гнозис, цветовой гнозис); - <i>слуховой гнозис</i> (восприятие ритмов, воспроизведение ритмов); - <i>пространственный гнозис</i> (проба «Зеркальные буквы», проба «Слепые часы», проба Бентона, проба «Коврики», проба «Мандала», проба «Гомункулус, проба «Рисунок человека»);		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Мелкая моторика	- <i>кинестетический праксис</i> (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис); - <i>кинестетический (динамический) праксис</i> («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»);		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Артикуляционная моторика	- <i>кинестетический праксис</i> (праксис позы по зрительному, кинестетическому образцу, оральный праксис);		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)

	- <i>кинестетический (динамический) праксис</i> («кулак – ребро – ладонь», графические пробы, «проба Хэда»);		
Общие речевые навыки	1.Методика обследования речи детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Архипова) 2.Г.А. Волкова 2.Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Звукопроизношение	1.Методика обследования речи детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Архипова) 2.Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи		Сентябрь(1-3 недели) май(3-4 недели)
Слоговая структура и звуконаполняемость слов	1.Методика обследования речи детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Архипова) 2.Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Фонематический слух, анализ, синтез	1. Тесты, разработанные Р.И. Лалаевой 2. Методика Г.Г. Голубевой «Исследование состояние фонетико-фонематических компонентов речи у детей дошкольного возраста». 3. Исследование слоговой структуры слова (Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.) 4. Методика обследования речи детей со стертой дизартрией (Е.Ф. Архипова)		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Импрессивная речь	1.Методика Ю.С. Ляховской «Выявление особенностей понимания и употребления проверяемых слов. 2.Методика Т.А. Фотековой		Сентябрь(1-3 недели) май(3-4 недели)
Активный словарь	1.Методика диагностики лексического развития В.И. Яшиной; 2.Методика Ю.С. Ляховской «Выявление		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)

	особенностей понимания и употребления проверяемых слов. 3.Методика Т.А. Фотековой		
Обобщающие понятия	1.Методика диагностики лексического развития В.И. Яшиной;		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Словоизменение	1. Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова) 2. Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева) 3. Методика Т.А. Фотековой;		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)
Словообразование	1.Методика изучения лексики у детей со стертой дизартрией (Н.В. Серебрякова) 2.Методика исследования навыков словообразования и словоизменения (Р.И. Лалаева) 3.Методика Т.А. Фотековой;		Сентябрь(1-3 недели май(3-4 недели)
Связная речь	1. Исследование связной речи при проведении «педагогической мастерской» (Н.Н. Яковлева) 2. Методика И.Н. Лебедевой «Исследование связной речи» Методика исследования связной речи В.П. Глухова		Сентябрь(1-3 недели), май(3-4 недели)

Используется мониторинг диагностики речевого развития Т.В.Капустиной.

3.3. Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы

Принципы создания предметно-развивающей среды:

- 1) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- 2) принцип учета зоны ближайшего развития,

3) принцип реализации адаптированной образовательной программы,

4) принцип вариативности, доступности и безопасности.

Направление коррекционной работы	Обогащение предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда
Диагностика речевых нарушений	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Развитие речевого и неречевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов по лексическим темам). Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало, мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
Развитие артикуляционной и мимической моторики	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Комплект зондов для постановки звуков. Комплект зондов для артикуляционного массажа. Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. «Веселая артикуляционная гимнастика».
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки (по лексическим темам): «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т.п. Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства», «Технические средства» и др. Альбом «Круглый год». Альбом «Мир природы. Животные». Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Лото, домино по изучаемым темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

	<p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Лото «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.</p>
Развитие связной речи	<p>Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.</p> <p>«Играйка 5».</p> <p>«Играйка-грамотейка».</p> <p>«Играйка 7».</p> <p>Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p>
Развитие фонетико-фонематических процессов	<p>Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Домики», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?» и т. п.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры на обогащение слухового сенсорного опыта детей, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма</p> <p>Музыкальные игрушки: погремушки, бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p>
Развитие слоговой структуры слова	Слоговые таблицы.
Коррекция звукопроизношения	<p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты,) Нищевой Н.В, Богомоловой.</p> <p>Словесные игры Лопухиной.</p> <p>Альбомы Комаровой Л.А «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», на все группы звуков. Юрьевой Е.Н. «Цепочки слов», логопедическое лото «Говорим правильно»;</p> <p>Звуковое домино на автоматизацию звуков: «С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р», дифференциацию звуков «С-Ш», «С-З», «Ш-Ж», «С-З-Ш-Ж», «Р-Л», «Ч-Щ-Ш».</p>
Развитие неречевых психических функций	<p>Парные картинки, лото «Двойняшки» по лексическим темам, пары сюжетных картинок «Найди различия», Домино («Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами», Наложённые контуры «Профессии», Развивающие игры «Лоскуток», Разрезной и магнитный алфавит. Магнитные геометрические фигуры.</p>

	<p>Геометрическое лото. Геометрическое домино. Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей</p>
<p>Развитие общей и мелкой моторики тактильной чувствительности</p>	<p>Прищепки разных цветов и размеров и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка, геометрические фигуры и т.п.). Пирамидки, мозаика, конструктор, счётные палочки с карточками-образцами для выкладывания, пальчиковый театр, мячики разных размеров, разрезные картинки, звучащие игрушки, игра «Волшебный мешочек» с объёмными фигурами, кубики, деревянные пазлы и др. Лото «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Мебель», «Животные с детенышами». Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, сухой крупяной бассейн. Волчки. Наборы мелких игрушек. Набор разноцветных магнитов. Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам. Детские деревянные и пластмассовые наборы бытовых инструментов, набор «Мастерская». Дидактический куб с фигурами вкладышами. Доска настенная для рисования маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей. Ковролинограф. Игровые приспособления для шнуровки. Игры-пристёжки, по темам: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Корова с теленком». Куклы и кукольная одежда (набор плоскостных предметов); Дидактическая кукла. Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок. Рабочие тетради: Автор: Нищева Н.В. Рисунки различных лабиринтов, маркер для ориентировки в лабиринте. Сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.</p>

3.4. Учебно-методический комплекс рабочей программы

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей Дошкольников с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В. Играйка 5. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Карточка предметных картинок по всем лексическим темам
14. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. – МОСКВА: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1979.
15. Ю.Ф. Фадеева, Г.А. Пичугина «Логопедические занятия в младшей группе».
16. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий, 2я младшая группа».
17. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО ОЛМА Медиа Групп, 2006.